

**Vlaamse Toezichtcommissie voor het  
elektronische bestuurlijke  
gegevensverkeer**

**Beraadslaging VTC nr. 30/2018  
van 15 mei 2018  
die beraadslaging VTC nr. 41/2017  
van 25 oktober 2017 vervangt**

**Betreft:** Aanvraag tot machtiging voor het meedelen van gecodeerde persoonsgegevens van leerkrachten van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) aan het Departement Onderwijs en Vorming (departement OV) in het kader van een onderzoek naar de tijdsbesteding van leraren in het basis- en secundair gewoon en buitengewoon onderwijs.

**I. ELEMENTEN VAN DE AANVRAAG**

**A. WETTELIJKE, DECRETALE EN REGLEMENTAIRE GRONDSLAGEN**

1. De Vlaamse Toezichtcommissie voor het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "VTC");
2. Gelet op het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "het e-govdecreet"), inzonderheid de artikelen 8 en 11;
3. Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "WVP");

4. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB 13 februari 2001").
5. Gelet op de wet van 8 augustus 1983 tot regeling van een Rijksregister van de natuurlijke personen (hierna "WRR");
6. Gelet op de wet van 5 mei 2014 houdende verankering van het principe van de unieke gegevensinzameling in de werking van de diensten en instanties die behoren tot of taken uitvoeren voor de overheid en tot vereenvoudiging en gelijkschakeling van elektronische en papieren formulieren (hierna "wet van 5 mei 2014"), inzonderheid artikel 5;
7. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB van 13 februari 2001");

## **B. VERLOOP VAN HET ONDERZOEK**

8. Gelet op de aanvraag, ontvangen op 24 oktober 2017;
9. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AgODi en het Departement OV van 26 februari 2014<sup>1</sup>;
10. Gelet op de bespreking van het dossier op de vergadering van de VTC van 25 oktober 2017;
11. Gelet op de aanvraag tot uitbreiding, ontvangen op 9 mei 2018;
12. Gelet op de bespreking van het dossier op de vergadering van de VTC van 16 mei 2018;
13. Beslist op 16 mei 2018 als volgt:

## **II. ONDERWERP EN CONTEXT VAN DE AANVRAAG**

14. In het kader van het loopbaandebat dat Vlaams minister van Onderwijs voert, wil het departement OV zicht krijgen op de tijdsbesteding van leraren in het basis- en secundair gewoon en buitengewoon onderwijs. Het is cruciaal om een geobjectiveerd en representatief beeld te krijgen van de omvang en de samenstelling van de volledige tijdsbesteding van leraren in de verschillende onderwijsniveaus (basis, secundair) en onderwijsvormen. Bovendien wil men zicht krijgen op eventuele significante verschillen en of die kunnen worden verklaard vanuit

---

<sup>1</sup> Beraadslaging VTC nr. 05/2016 van 2 maart 2016

individuele kenmerken, vak, functie, school- en klaskenmerken, onderwijsniveau (m.i.v. de graden in het secundair onderwijs), onderwijsvorm, personeelsstatuut, ... Voor deze laatste analyse is er nood aan koppeling met de databestanden van Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi).

15. Via de vragenlijsten kunnen een deel van de individuele kenmerken, vak, functie, school- en klaskenmerken, onderwijsniveau (m.i.v. de graden in het secundair onderwijs), onderwijsvorm, personeelsstatuut, ... bevestigd worden. Echter om de registratielast te beperken en de accuraatheid van de gegevens te vergroten is een koppeling op het individuele niveau met de databestanden van AgODi cruciaal, vooral om de verschillen in arbeidstijd tussen leerkrachten te kunnen duiden. Bovendien wordt met deze koppeling een dubbele bevestiging van reeds beschikbare gegevens bij AgODi vermeden en de planlast bij de leerkrachten beperkt. De ervaring van dubbele bevestiging en planlast heeft immers een negatief effect op de bereidheid tot deelname aan onderzoek en bijgevolg op de relevantie van de onderzoeksresultaten voor de verdere beleidsvoering.

16. Het onderzoek wordt door het Departement OV uitbesteedt aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB).

17. De gegevens van het onderzoeksteam en de gegevens van AgODi zullen gekoppeld worden door de Vlaamse Dienstenintegrator (VDI).

### **III. ONDERZOEK VAN DE AANVRAAG**

#### **A. ONTVANKELIJKHEID**

18. Het betreft de identificatiegegevens van leerkrachten. De personen worden geïdentificeerd aan de hand van hun stamboeknummer. In casu betreft het dus een latere verwerking van gegevens die informatie bevatten omtrent een geïdentificeerde natuurlijke persoon. Deze gegevens kunnen dus als persoonsgegevens in de zin van artikel 1, §1, WVP, gekwalificeerd worden.

19. Aangezien deze persoonsgegevens op een geautomatiseerde wijze worden verwerkt, is de WVP van toepassing<sup>2</sup>.

20. Overeenkomstig artikel 8, eerste lid, van het e-govdecreet vereist elke elektronische mededeling van persoonsgegevens door een instantie<sup>3</sup> een machtiging van de VTC, tenzij de elektronische mededeling van gegevens

---

<sup>2</sup> Art. 3, §1 WVP.

<sup>3</sup> Het begrip 'instantie' wordt gedefinieerd in artikel 2, 10°, van het decreet als: "een instantie, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur".

Art. 4. § 1. Dit decreet is van toepassing op de volgende instanties :

1° het Vlaams Parlement en de eraan verbonden instellingen;

2° de diensten, instellingen en rechtspersonen die afhangen van de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest;

al onderworpen is aan een machtiging van een ander sectoraal comité, opgericht binnen de Commissie voor de Bescherming van de Persoonlijke Levenssfeer.

21. De persoonsgegevens worden opgevraagd bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi), die de databank Discimus beheert. AgODi is een intern verzelfstandigd agentschap zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming. Bijgevolg is AgODi een "instantie" in de zin van artikel 4, § 1, 10° van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur, valt bijgevolg onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

22. De VTC is derhalve bevoegd om voorliggende machtigingsaanvraag te behandelen.

## **B. TEN GRONDE**

### **B.1. FINALITEITSBEGINSEL**

23. Artikel 4, §1, 1°, WVP, stelt dat iedere verwerking van persoonsgegevens eerlijk en rechtmatig moet zijn. Dit houdt in dat iedere gegevensverwerking dient te gebeuren op een transparante wijze en mits naleving van het recht. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, dienen persoonsgegevens voor welbepaalde, uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden te worden verkregen en mogen zij niet verder worden verwerkt op een wijze die onverenigbaar is met die doeleinden. Hierbij wordt rekening gehouden met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen. De VTC onderzoekt hierna de verschillende aspecten van dit finaliteitsbeginsel.

#### ***Oorspronkelijk doeleinde van de gegevensverwerking:***

24. De personeelsgegevens dienen als basis voor een correcte en tijdige uitbetaling van de salarissen voor de personeelsleden van het onderwijs door AgODi. Deze gegevens vormen tevens de basis voor beleidsinformatie, zoals bijvoorbeeld het onderwijsarbeidsmarktrapport.

---

3° de gemeenten en de districten;

4° de provincies;

5° de andere gemeentelijke en provinciale instellingen, met inbegrip van de verenigingen zonder winstoogmerk waarin één of meer gemeenten of de provincies minstens de helft van de stemmen in één van de beheersorganen heeft of de helft van de financiering voor haar rekening neemt;

6° de verenigingen van provincies en gemeenten, bedoeld in de wet van 22 december 1986 betreffende de intercommunales, en de samenwerkingsvormen zoals geregeld in het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking;

7° de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, hierna O.C.M.W.'s te noemen, en de verenigingen, bedoeld in hoofdstuk 12 van de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende O.C.M.W.'s;

8° de polders, bedoeld in de wet van 3 juni 1957 betreffende de polders, en de wateringen, bedoeld in de wet van 5 juli 1956 betreffende de wateringen;

9° de kerkfabrieken en de instellingen die belast zijn met het beheer van de temporalieën van de erkende erediensten;

10° alle andere instanties binnen het Vlaamse Gewest en de Vlaamse Gemeenschap.

25. De wettelijke basis van de oorspronkelijke gegevensverwerking is:

- GO!: artikel 65, §2 van het bijzonder decreet van 30/9/1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs;
- gesubsidieerd onderwijs: artikel 36, §2 van de wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

***Doeleinde van de verdere verwerking:***

26. In het kader van het loopbaandebat dat Vlaams minister van Onderwijs voert, wil het Departement OV zicht krijgen op de tijdsbesteding van leraren in het basis- en secundair gewoon en buitengewoon onderwijs. Het is cruciaal om een geobjectiveerd en representatief beeld te krijgen van de omvang en de samenstelling van de volledige tijdsbesteding van leraren in de verschillende onderwijsniveaus (basis, secundair) en onderwijsvormen.

27. Om een objectief beeld te krijgen worden volgende onderzoeksvragen vooropgesteld:

- Hoeveel tijd besteden leerkrachten per week aan hun beroepstaken? En hoeveel tijd besteden zij daarvan aan hun kerntaken en randtaken?
- Hoe is deze tijd verdeeld over de dag- en weekcyclus (d.i. dagwerk, avondwerk, nachtwerk, weekendwerk) en om welke beroepstaken gaat het?
- Hoe interacteert de tijd die leerkrachten besteden aan hun beroepstaken met de context (d.i. mate van sociale interactie, spreiding over locaties, ...)?
- In welke mate zijn beroepstaken versnipperd of in welke mate worden beroepstaken gemultitaskt.
- Is er sprake van spillover van beroepstaken in andere levensdomeinen (d.i. huishoudelijk werk, vrije tijd, persoonlijke verzorging, slaap, ...)?
- Zijn er verschillen in arbeidstijd tussen leerkrachten naar gender, arbeidsstatuut, onderwijsvorm, onderwijsorganisatie, onderwijservaring, lesopdracht, lesinhoud, ...?
- In welke mate ervaren leerkrachten tijdsdruk en combinatieproblematieken?
- In welke mate is er een verandering zichtbaar in patronen van tijdsbesteding van leerkrachten ten opzichte van de meting uit 2000?
- Hoe motiveren leerkrachten hun beroepstaken en varieert die motivatie naargelang de dag- en weekcyclus?

28. Centraal in het onderzoek staat de verzameling van tijdsbestedingsgegevens over de werktaken die leerkrachten uitvoeren. Om dit in kaart te brengen houden de leerkrachten een online dagboek bij waarin ze gedurende 7 dagen hun activiteiten registreren. Ze noteren de begin- en eindduur van een activiteit en beantwoorden eventuele extra vragen behorende tot de activiteit.

29. Via de vragenlijsten kunnen een deel van de individuele kenmerken, vak, functie, school- en klaskenmerken, onderwijsniveau (m.i.v. de graden in het secundair onderwijs), onderwijsvorm, personeelsstatuut, ... bevestigd worden. Echter om de registratielast te beperken en de accuraatheid van de gegevens te vergroten is een koppeling op het individuele niveau met de databestanden van AGODI cruciaal, vooral om de verschillen in arbeidstijd tussen leerkrachten te kunnen duiden. Bovendien wordt met deze koppeling een dubbele bevestiging van reeds beschikbare gegevens bij AGODI vermeden en de planlast bij de leerkrachten beperkt. De ervaring van dubbele bevestiging en planlast heeft immers een negatief effect op de bereidheid tot deelname aan onderzoek en bijgevolg op de relevantie van de onderzoeksresultaten voor de verdere beleidsvoering.

30. Tot de onderzoekspopulatie behoren alle leerkrachten van het basis- en secundair gewoon en buitengewoon onderwijs. De vraag tot deelname wordt gericht gesteld via een mediacampagne die leerkrachten moet motiveren om zichzelf in te schrijven voor het onderzoek. Om deze oproep te ondersteunen wordt een informatieve website ontwikkeld waar de leerkracht de doelstellingen van het onderzoek kan nalezen, informatie kan bekomen over de wijze van bevraging en zich (uiteindelijk) kan aanmelden om deel te nemen aan het onderzoek. Ze schrijven zich in door middel van het opgeven van hun emailadres. Na het inschrijven ontvangen de leerkrachten een email met een gebruikersnaam en een wachtwoord om deel te nemen aan het onderzoek. Deze gegevens dienen ze te gebruiken om zich aan te melden op de onderzoekswebsite. Deze website geeft een overzicht van de opzet van het onderzoek en bespreekt hoe de privacy en anonimiteit van de leerkracht wordt gewaarborgd. De gebruikersnaam en wachtwoord blijft actief gedurende het ganse onderzoek en kan indien gewenst door de respondent zelf worden aangepast. Het onderzoek start met een geïnformeerde toestemming van de leerkracht die hiermee aangeeft dat de verzamelde onderzoeksgegevens mogen gebruikt worden om een inzicht te verkrijgen in bovenvermelde onderzoeksvragen. De aanvaarding van het onderzoek betekent dat de leerkracht begrijpt wat er verwacht wordt tijdens het onderzoek, geïnformeerd is over de verschillende fasen van het onderzoek, weet dat deelname vrijwillig is en met eventuele bijkomende vragen terecht kan bij de coördinator van het onderzoek of de promotor van het onderzoek. Na het aanmelden op de onderzoekswebsite wordt de leerkracht gevraagd om een voorvragenlijst in te vullen, vervolgens een tijdsregistratie over 7 dagen en daarna een opvolgvragenlijst.

31. De vragenlijsten geven maar een beperkte hoeveelheid aan informatie die nodig is om de verschillen in de tijdsbesteding te kunnen duiden. Om dit verder te kaderen wordt een koppeling gemaakt met de administratieve gegevens uit de databank van AgODi (Discimus). Deze koppeling wordt enkel gemaakt voor de leerkrachten die deelgenomen hebben aan het onderzoek.

32. De VTC is van oordeel dat de doeleinden van de verdere verwerking welbepaald en uitdrukkelijk omschreven zijn in de zin van artikel 4, §1, 2°, WVP.

33. Aangaande de vereiste van verenigbaarheid met het oorspronkelijk doeleinde, wijst de VTC erop dat de geplande verwerkingen, bestaan uit latere verwerkingen van gegevens die oorspronkelijk voor andere doeleinden werden verwerkt. De rechtmatigheid van deze latere verwerkingen is aldus afhankelijk van hun verenigbaarheid met de oorspronkelijke verwerking.

34. Deze bepaling maakt echter wel een uitzondering voor wat statistisch en wetenschappelijk onderzoek betreft: "Onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, wordt verdere verwerking van de gegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden niet als onverenigbaar beschouwd;<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> hoofdstuk II van het KB van 13 februari 2001.

35. Er kan dus geoordeeld worden dat de doeleinden van de latere verwerking niet onverenigbaar zijn met deze van de oorspronkelijke verwerking.

36. De rechtmatigheid van de verdere verwerking werd hoger reeds aangetoond.

37. Niettemin moet wel rekening worden gehouden met de belangen van de betrokkenen. Vandaar dat de vereisten van transparantie en beveiliging een doorslaggevende rol spelen (zie onder B.3 en B.5)

## **B.2. PROPORTIONALITEITSBEGINSEL**

### ***B.2.1. Aard van de gegevens***

38. Overeenkomstig artikel 4, §1, 3°, WVP, moeten persoonsgegevens toereikend, ter zake dienend en niet overmatig te zijn, uitgaande van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of waarvoor zij verder worden verwerkt.

39. De vragenlijsten geven maar een beperkte hoeveelheid aan informatie die nodig is om de verschillen in de tijdsbesteding te kunnen duiden. Om dit verder te kaderen wordt een koppeling gemaakt met de administratieve gegevens uit de AgODi-databank. Deze koppeling wordt enkel gemaakt voor de leerkrachten die deelgenomen hebben aan het onderzoek.

40. De koppeling tussen de gegevens van het onderzoek door het onderzoeksteam en de persoonsgegevens van AGODI zal gebeuren door middel van het stamboeknummer.

41. Volgende gegevens van de leerkrachten die hebben deelgenomen aan het onderzoek worden gevraagd:

<b>Persoonskenmerken</b>	<b>Proportionaliteit</b>
stamboeknummer	Voor de koppeling van de resultaten van de bevraging met de gegevens van AgODi.
Geslacht	Verwacht wordt dat geslacht en leeftijd belangrijke variabelen zijn om de verschillen naar tijdsduur (hoelang, hoeveel), taakinhoud (welke taken) en de organisatie van arbeid (op welk moment en binnen welk kader) binnen en buiten de schooluren te kunnen duiden. Zie o.a. verschillen tussen beginnende en senior leerkrachten en feminisering van het onderwijs (OECD, 2017a; Van Droogenbroeck, 2016; OECD, 2014c; OECD, 2017b)
Leeftijd	Zie geslacht
Hoogste diploma (Bachelor; Master; Phd)	Informatie over het diploma van de leerkracht toont mogelijk een verschil in de vaardigheden om bepaalde werktaken uit te voeren. Dit uit zich in de tijd die aan een bepaalde activiteit wordt gependeed, als ook naar de invulling van de taak. (zie onder andere resultaten van het TALIS onderzoek (OECD, 2014d))

Diploma lerarenopleiding (Bachelor kleuter; Bachelor LO; Bachelor SO; Speciale lerarenopleiding; Nog in opleiding)	Het takenpakket van de leerkracht stemt niet altijd overeen met zijn/haar diploma uit de lerarenopleiding. Zo kan een leerkracht afgestudeerd zijn als kleuteronderwijzer(es) en werken als leerkracht van het 4de leerjaar. Dit verschil tussen behaalde diploma en de huidige aanstelling als leerkracht heeft mogelijk een invloed op bepaalde werktaken en de tijd die zij hieraan besteden. (OECD, 2017a; OECD, 2014d)
gezinstype (Alleenstaand; Partner - getrouwd; partner – samenwonend)	Een belangrijk deel van de werktaken van de leerkracht vindt plaats buiten de schooluren. Ook de tijdsorganisatie van de gezinsleden speelt mee een rol hoe en wanneer bepaalde werktaken kunnen worden uitgevoerd. Door informatie over het gezinstype kunnen we de organisatie van het gezinsniveau mee in rekening nemen en kijken in welke mate het gezinsleven een impact heeft op de arbeidsorganisatie van de leerkracht. Daarnaast weten we uit voorgaand onderzoek dat de work-life balance bij leerkrachten problematisch is (zie o.a. SERV, 2017 StIA rapport werkbaar werk in het onderwijs; Van Droogenbroeck, 2016).
<b>Werkgerelateerde kenmerken</b>	<b>Proportionaliteit</b>
Instellingsnummers waarin de leraar werkzaam is	Het is mogelijk dat de kenmerken van een school (bijvoorbeeld ligging, grootte, leerlingenpopulatie, ...) een samenhang vertonen met de tijdsbesteding van leraren. Daarom is het wenselijk om het nummer van de instelling(en) waarin een leraar werkzaam is, te kennen.
Vak	In dit onderzoek zijn we bijkomend geïnteresseerd in de mate waarin er verschillen vast te stellen zijn naargelang het vak dat men onderwijst. Daarom is informatie over het vak, met name de naam van het vak en de vakrubricering (algemeen vak, technisch vak, kunstvak, praktijkvak) per stamboeknummer vereist
Voor leraren secundair onderwijs: graad waarin de leraar werkzaam is.	In dit onderzoek willen we zicht krijgen op mogelijke verschillen inzake tijdsbesteding naargelang de graad waarin men aangesteld is. Daarom is informatie over de graad waarin men aangesteld is wenselijk: eerste, tweede, derde en vierde graad.
statuut	Verwacht wordt dat leerkrachten die volledig benoemd zijn meer kunnen putten/voortbouwen uit hun ervaring of materiaal die zijn doorheen de jaren hebben opgebouwd dan leerkrachten die niet of slechts partieel benoemd zijn. Verschillen kunnen zich tonen bij de voorbereiding van taken, het afhandelen van administratieve taken, maar bijvoorbeeld ook de ervaring om de leerstof over een jaar te spreiden en in te spelen op occasionele veranderingen (bv. ziekte leerling; leerkracht, staking openbaar vervoer, ...). (OECD, 2017a; OECD, 2016; OECD, 2014d). Alle mogelijke waarden van de administratieve toestand: -tijdelijk in niet-vacant ambt -tijdelijk in vacant ambt -toegelaten tot proeftijd (enkel GO!) -vastbenoemd -Geco- interimaris -Geco – titularis Ook worden de volgende categorieën meegedeeld met het oog op een fijnmaziger zicht op de relatie tussen het statuut en de tijdsbesteding: - Reaffectatie of wedertewerkstelling - Tijdelijk andere opdracht (THA) - Uren TBSOB - Uren verlof TAO
Statuur: uren prestatie	Gegevens over de 'uren' prestatie' waren – in combinatie met 'noemer hoofdambt' nodig om te kunnen bepalen of een leraar al dan niet voltijds of deeltijds werkt. De uren van de opdracht van het personeelslid kunnen bovendien een impact hebben op de tijdsbesteding van de leraar. Het is dan ook in dit kader van het loopbaan debat interessant om verschillen inzake tijdsbesteding tussen de verschillende uren van de opdracht van het personeelslid te onderzoeken.



Ambt (overkoepelende controlevariabele)	Dit onderzoek naar tijdsbesteding is enkel van toepassing op leraren. Om te kunnen nagaan of een respondent al dan niet een leraar is, is het nodig om informatie te hebben over het ambt. Meer bepaald is er hiervoor nood aan informatie over "ambt" en "personeelscategorie waartoe het ambt behoort".
Begin- en einddatum van de opdracht van het personeelslid (overkoepelende controlevariabele)	Dit onderzoek naar tijdsbesteding is enkel van toepassing op leraren die momenteel werkzaam zijn. Om te kunnen nagaan of een respondent al dan niet werkzaam is, is het nodig om informatie te hebben over de 'begin- en einddatum van de opdracht'.
Statuut: noemer hoofdambt	Gegevens over de "noemer hoofdambt" zijn - in combinatie met 'uren prestatie' - nodig om te kunnen bepalen of een leraar al dan niet voltijds of deeltijds werkt.
onderwijsniveau (a) kleuter ja/nee; (b) LO ja/nee; (c) SO-ASO ja/nee; (d) SO-KSO ja/nee; (e) SO-TSO ja/nee; (f) SO-BSO ja/nee; (g) SO-BuSO ja/nee; (h) SO-DBSO	Het onderwijsniveau waarbinnen de leerkracht werkt speelt een rol in zijn/haar takenpakket. Door deze informatie kunnen we een vergelijking maken tussen en binnen onderwijsniveaus. Daarbij wordt een verschillende belasting verwacht tussen het lager en secundair onderwijs (OECD, 2016; OECD, 2014b; OECD, 2014d; Van Droogenbroeck, 2016).
<b>Schoolloopbaan leerkracht</b>	<b>Proportionaliteit</b>
Geldelijke anciënniteit	Via de geldelijke anciënniteit krijgen we een proxy van de ervaring die leerkrachten helpt in hun beroep als leerkracht. Verwacht wordt dat een leerkracht met meer anciënniteit minder tijd zal spenderen aan taken als lesvoorbereiding, administratie, opvolging van leerlingen, ... en meer tijd aan ondersteunende taken (OECD, 2016; OECD, 2014d)
Zij-instromer (ja/nee)	Een zij-instromer is iemand die vanuit een ander beroep leerkracht is geworden. Mogelijke verschillen kunnen verklaard worden door een beperkte(re) ervaring in de scholenorganisatie of juist omgekeerd een meerwaarde bieden in het uitvoeren van bepaalde taken zoals management. (OECD, 2016; OECD, 2014d)

42. De VTC is van oordeel dat de gegevensbevraging conform is aan artikel 4, §1, 3°, WVP en toereikend, terzake dienend en niet overmatig voor de doeleinden, vermeld in randnummers 26 e.v.

### ***B.2.2. Bewaringstermijn van de gegevens***

43. Artikel 4, §1, 5°, WVP voorziet dat persoonsgegevens niet langer mogen worden bewaard dan noodzakelijk is voor de verwezenlijking van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of verder worden verwerkt.

44. De gevraagde gegevens worden bewaard gedurende het onderzoek en tot 1 jaar na het onderzoek voor verificatie, dus tot 31 augustus 2019.

45. De VTC gaat akkoord met deze werkwijze.

### ***B.2.3. Frequentie van de toegang***

46. De toegang tot de gevraagde gegevens is eenmalig voor het onderzoek.

47. De VTC gaat akkoord met deze toegangsfrequentie.

#### ***B.2.4. Duur van de machtiging***

48. De machtiging wordt gevraagd voor tot 1 jaar na de duur van het onderzoek, tot 31 augustus 2019.

49. De VTC gaat akkoord met deze termijn.

#### ***B.2.5. Bestemmingen en/of derden waaraan gegevens worden meegedeeld***

50. De gevraagde persoonsgegevens worden gecodeerd ter beschikking gesteld van een beperkt onderzoeksteam van de VUB. De onderzoekers ondertekenen een privacyverklaring.

51. De VTC gaat hiermee akkoord.

### **B.3. TRANSPARANTIEBEGINSEL**

52. Artikel 9 WVP voorziet in een verplichting tot informatie van de betrokken personen van wie persoonsgegevens worden gebruikt.

53. De VTC herinnert eraan dat een eerlijke en rechtmatige verwerking van gegevens een verwerking is die verloopt op een transparante wijze. Eén van de hoekstenen van een transparante verwerking is de informatieplicht aan de burger, vermeld in artikel 9, §2, WVP.

54. De aanvraag vermeldt volgende transparantiemaatregelen: Onderwijs en Vorming deelt alle info i.v.m. machtigingen en gegevensstromen d.m.v. een beperkte beschrijving, een link naar extra info en een vermelding van de contactpersoon op de publieke website <http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/informatieveiligheid>. Daarnaast worden de leerkrachten geïnformeerd over het onderzoek en kunnen ze vrijwillig hieraan meewerken.

55. De VTC gaat akkoord met deze maatregelen.

### **B.4 EXTERNE VERWERKERS EN DIENSTENINTEGRATOREN**

56. De ICTfirma die de externe verwerker voor deze stromen is HB-plus. HB-plus biedt de dienst AMaaS (Applicatie Management as a Service) aan. AMaaS omvat het beheer van de toepassing<sup>5</sup>.

57. Het onderzoek wordt door het Departement OV uitbesteedt aan de VUB.

---

<sup>5</sup> <https://overheid.vlaanderen.be/hb-plus>

58. De VTC herinnert er aan dat ingeval van onderaanneming, de privacywet aan iedere verantwoordelijke voor de verwerking oplegt om zijn relatie met externe verwerker te omkaderen met een overeenkomst die voldoet aan de voorschriften van artikel 16, §1, WVP.

59. De Vlaamse Dienstenintegrator komt tussen voor de koppeling van de gegevens van het onderzoeksteam en de gegevens van AgODi.

## **B.5. BEVEILIGING**

60. Het veiligheidsbeginsel voor de verwerkingen van persoonsgegevens, bepaald in artikel 16 WVP, verplicht de verantwoordelijke voor de verwerking tot het nemen van de passende technische en organisatorische maatregelen om de gegevens die hij verwerkt te beschermen en zich te wapenen tegen afwijkingen van het doeleinde. Het passend karakter van deze veiligheidsmaatregelen hangt enerzijds af van de stand van de techniek en de hiermee gepaard gaande kosten, en anderzijds van de aard van de te beschermen gegevens en de potentiële risico's.

61. De gegevens zullen via een geëncrypteerd zip-bestand met paswoordbeveiliging worden overgemaakt. Het paswoord zal telefonisch worden doorgegeven.

62. De veiligheidsconsulent van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming (waaronder AgODi en het departement OV) is gekend bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid en bij de VTC. Uit de meegedeelde stukken blijkt dat het beschikt over een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid. Dit werd laatst geactualiseerd op 29 januari 2016.

**IV. BESLUIT**

63. De VTC machtigt AgODi om de gevraagde persoonsgegevens mee te delen aan het departement O&V voor de doeleinden en onder de voorwaarden vermeld in deze machtiging.

64. De VTC bepaalt dat de machtiging geldt tot 1 jaar na afloop van het onderzoek, dus tot 31 augustus 2019.

Willem Debeuckelaere,  
Voorzitter